



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NUTD090002
ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 68	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 86	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 96	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 105	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	413	157,2	220,3	271,0
Totale	413			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	16	11,8	19,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	26	31,6	38,0	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	0,9%	2,1%	2,8%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NUTD090002	70,30%		✓		
NUTD090002 2 A	62,50%				✓
NUTD090002 2 B	83,33%	✓			
NUTD090002 2 ET	60,87%			✓	
NUTD090013 2 AOR	93,33%		✓		



NUTD090013 2 BOR	53,33%	✓			
------------------	--------	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NUTD090002	90,91%		✓		
NUTD090002 5 ET	80,95%		✓		



NUTD090002 5 C	100,00%			✓	
NUTD090002 5 A	100,00%		✓		
NUTD090002 5 B	100,00%				✓
NUTD090013 5 AOR	93,75%		✓		
NUTD090013 5 BOR	72,73%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare



l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUTD090002					17,31%	82,69%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUTD090002					8,30%	91,70%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	17,1%	30,0%	38,6%	8,6%	5,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NUORO	22,9%	37,8%	23,3%	10,6%	4,8%	0,6%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	19,0%	33,7%	26,2%	13,1%	6,6%	1,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il numero degli stranieri è irrilevante e il loro grado di integrazione è soddisfacente. Il contesto socio economico di provenienza degli alunni è medio/basso. Il rapporto studenti insegnanti è vantaggioso (inferiore alle percentuali di riferimento).

Vincoli

Il numero degli studenti in situazione di svantaggio economico (entrambi i genitori disoccupati) è aumentato negli ultimi anni a causa della crisi che ha investito il nostro territorio e risulta superiore al dato regionale. Sono emerse minori disponibilità economiche da parte delle famiglie sia per l'aumento delle richieste di concessione di libri in comodato d'uso e di device per la DDI, sia per le difficoltà a pagare puntualmente le tasse e i contributi scolastici.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'istituto è collocato in un'area geografica in cui le attività economiche prevalenti sono: - settore primario: agricoltura, allevamento, artigianato e agroalimentare - settore terziario e terziario avanzato con numerosi servizi legati alla P.A. La crisi economica ha creato nuove fasce di povertà; per contro, negli ultimi anni si è affermato un tessuto produttivo costituito da piccole e medie imprese che, sebbene con un basso livello di internazionalizzazione e innovazione, avevano compensato in parte il deficit del secondario e oggi si trovano ad affrontare le gravi difficoltà date dalla recente emergenza economica. Il territorio ha ottime potenzialità nel settore turistico, nel quale la RAS interviene con progetti di destagionalizzazione e valorizzazione delle zone interne: anche questo settore è oggi in grave crisi. L'istituto sistematicamente organizza in collaborazione con gli EE.LL, la ASL, Associazioni di categoria e privati: dibattiti, seminari di studio e incontri che danno un significativo contributo culturale, arricchendo la nostra offerta formativa.

Vincoli

La crisi del comparto industriale, ha messo a rischio migliaia di posti di lavoro, la crisi economica ha creato nuove fasce di povertà dovute alla chiusura di numerose ditte e imprese in una zona già fortemente penalizzata per svantaggi sociali, culturali e geografici. La variegata provenienza geografica degli studenti (con distanze anche elevate dalla sede della scuola) e la cronica inadeguatezza dei mezzi di trasporto pubblici hanno ostacolato una omogenea attuazione del Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia e ha reso difficoltosa la realizzazione di percorsi in flessibilità oraria da destinare in modo specifico ad alunni a rischio dispersione .



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,0%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	69,2%	78,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	90,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	76,9%	82,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,9%	84,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,1%	3,6%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	12,8%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	7	11,5%	10,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	84,6%	83,1%	73,6%
Disegno		69,2%	43,4%	42,6%
Elettronica		46,2%	26,5%	23,7%
Elettrotecnica		23,1%	22,9%	20,4%
Enologico		15,4%	10,8%	4,3%
Fisica	✓	92,3%	81,9%	71,8%
Fotografico		7,7%	8,4%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	95,2%	94,4%
Lingue		76,9%	67,5%	57,3%
Meccanico		38,5%	24,1%	21,6%
Multimediale	✓	61,5%	65,1%	60,4%
Musica		15,4%	21,7%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,2%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	23,1%	66,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		61,5%	55,4%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,3%	90,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		7,7%	27,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	4,8%	6,9%
Aula Magna	✓	100,0%	88,0%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	30,8%	41,0%	42,2%
Teatro	✓	38,5%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		23,1%	19,3%	15,7%
Cucina interna		15,4%	16,9%	15,2%
Aula generica		61,5%	67,5%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,6%	2,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	69,2%	64,1%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	9,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	61,5%	65,4%	52,6%
Palestra		92,3%	93,6%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	1,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,2%	18,2%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,9%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,0%	11,3%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,3%	11,2%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,6%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La Scuola dispone nelle due sedi di ampi locali di moderna costruzione, facilmente raggiungibili con mezzi propri. L'istituto possiede: una biblioteca nella sede di Nuoro e una nella sede di Orosei, una palestra nella sede di Nuoro, Planetarium; un auditorium con 320 posti, dotato di amplificazione, dispositivi per la proiezione, palco e retropalco (per rappresentazioni teatrali e/o musicali). 33 aule dotate di LIM e monitor interattivi. NUORO: Laboratorio VR + Laboratorio STEM per lo studio della robotica educativa + Aula didattica multidisciplinare dotata di monitor interattivo con webcam e microfoni integrati; vi sono due laboratori informatici con nuove postazioni aggiornate. OROSEI: Laboratorio STEM per lo studio della robotica educativa; due laboratori nei quali sono state aggiornate le dotazioni.

Vincoli

Le risorse economiche sono limitate rispetto alla complessità delle esigenze della scuola e provengono per la maggior parte da finanziamenti statali; vi sono contributi dell'Amministrazione provinciale (per il funzionamento ordinario degli edifici) e dell'Amministrazione Regionale su base progettuale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	71%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		29%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	8,3%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	23,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	50,0%	64,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	16,7%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	35,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		7,1%	17,9%	16,0%
Più di 5 anni	✓	42,9%	29,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NUTD090002		Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	45	55,6%	63,2%	63,0%	68,9%
A tempo determinato	36	44,4%	36,8%	37,0%	31,1%
Totale	81	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,6%	3,3%	4,8%
35-44 anni	6,7%	11,8%	13,2%	16,0%
45-54 anni	20,0%	31,6%	31,3%	32,7%
55 anni e più	73,3%	54,1%	52,3%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	NUTD090002	NUORO	SARDEGNA	nazionale %
Fino a 1 anno	6,1%	11,5%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	11,2%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	10,2%	7,8%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni	69,4%	69,4%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	3	11,7	11,5
Maternità	15	10,2	9,1
Altra motivazione	1	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	9.9	13.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,3%	92,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	92,3%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	78,6%	74,7%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		21,4%	25,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	13,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		7,7%	17,9%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	3,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	69,2%	65,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,8%	22,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		7,7%	25,3%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni	✓	23,1%	12,0%	13,5%
Più di 5 anni		38,5%	39,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NUTD090002		Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,9%	10,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	14,3%	17,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	14,3%	12,4%	13,3%
Più di 5 anni	2	40,0%	63,5%	59,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NUTD090002		Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	20,0%	12,2%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			23,5%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	1,7%	8,1%	10,8%
Più di 5 anni	7	70,0%	62,6%	64,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NUTD090002		Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			22,2%	8,7%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			2,8%	13,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	50,0%	13,9%	5,2%	8,4%
Più di 5 anni	3	50,0%	61,1%	72,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	15	20,3	19,1
Maternità	0	1,1	3,8
Altro	6	20,6	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I docenti in ruolo sono per una buona percentuale stabili nella Scuola da oltre 5 anni; i dati sono superiori alla media regionale e nazionale. Il Dirigente è titolare di sede con incarico effettivo ed esperienza superiore ai 5 anni.

Vincoli

La percentuale del personale docente con contratto a tempo determinato è alta e superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NUTD090002	86,8%	78,3%	89,2%	86,1%
Riferimenti				
Provincia di NUORO	84,8%	83,0%	86,4%	92,2%
SARDEGNA	83,8%	84,4%	83,8%	90,1%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NUTD090002	19,7%	45,8%	50,8%	43,1%
Riferimenti				
Provincia di NUORO	19,6%	33,7%	37,3%	36,3%
SARDEGNA	23,7%	27,0%	26,1%	27,3%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
-------------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NUTD090002	3,8%	34,2%	27,8%	21,5%	11,4%	1,3%
Riferimenti						
Provincia di NUORO	6,0%	26,4%	28,9%	19,6%	17,4%	1,7%
SARDEGNA	5,0%	23,7%	26,7%	20,6%	22,3%	1,8%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola NUTD090002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	3	5	3
Percentuale	1,1%	4,4%	3,3%	5,2%	3,2%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	2,6%	3,5%	1,7%	2,8%	3,0%
SARDEGNA	2,1%	2,4%	3,8%	2,8%	2,5%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola NUTD090002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	18	7	0	1
Percentuale	12,9%	16,5%	8,0%	0,0%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	13,6%	8,2%	6,9%	2,3%	0,3%
SARDEGNA	9,8%	6,1%	4,4%	1,6%	1,0%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola NUTD090002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	11	4	8	0
Percentuale	11,8%	10,1%	4,6%	8,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	7,5%	7,0%	3,0%	3,6%	0,7%
SARDEGNA	7,4%	6,3%	4,4%	5,2%	2,3%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Rispetto agli esiti conseguiti all'esame di Stato, la percentuale di alunni che si colloca nella fascia di voto tra il 71-90/100 sfiora il 50% ,allineandosi ai dati regionali e nazionali. Rispetto ai dati territoriali , la percentuale di alunni che abbandonano la scuola nella prima classe è inferiore.

Punti di debolezza

La maggior parte degli studenti non ammessi alla classe successiva sono concentrati nella classe seconda, quelli con giudizio sospeso si concentrano soprattutto nella classe terza. Rispetto ai dati territoriali , la percentuale di alunni che abbandonano la scuola nelle classi successive alla prima è superiore. La scuola individua quali segnali di difficoltà negli studenti che abbandonano la scuola una pluralità di problematiche (carenze formative, svantaggio culturale ed educativo, disagio socio-economico).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 172,8	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	175,5	70,3	-3,3	76,2	↔	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 2A	195,0	62,5	6,5	66,7	↑	↑	↑
Plesso NUTD090002 - Sezione 2B	176,1	83,3	1,2	83,3	↔	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 2ET	150,5	60,9	-29,7	69,6	↓	↓	↓
Plesso NUTD090013 - Sezione 2AOR	181,1	93,3	-2,1	93,3	↔	↔	↓
Plesso NUTD090013 - Sezione 2BOR	175,3	53,3	2,2	73,3	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 170,2	Punteggio Sud e Isole 176,3	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	172,4	70,3	-11,7	76,2	↔	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 2A	173,9	62,5	-23,8	66,7	↔	↔	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 2B	173,9	83,3	-8,3	83,3	↔	↔	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 2ET	160,9	60,9	-27,3	65,2	↓	↓	↓
Plesso NUTD090013 - Sezione 2AOR	180,6	93,3	-9,5	93,3	↑	↑	↓
Plesso NUTD090013 - Sezione 2BOR	172,4	53,3	-4,7	80,0	↔	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 163,0	Punteggio Sud e Isole 158,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	159,1	90,9	-16,3	95,4	↓	↑	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5A	177,3	100,0	-0,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso NUTD090002 - Sezione 5B	150,3	100,0	-30,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5C	155,1	100,0	-25,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5ET	154,6	81,0	-19,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso NUTD090013 - Sezione 5AOR	159,1	93,8	-15,3	100,0	↓	↑	↓
Plesso NUTD090013 - Sezione 5BOR	162,1	72,7	1,7	72,7	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 172,7	Punteggio Sud e Isole 172,7	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	167,2	90,9	-21,5	95,4	↓	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5A	170,7	100,0	-21,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5B	176,2	100,0	-21,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5C	166,0	100,0	-33,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5ET	161,6	81,0	-26,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso NUTD090013 - Sezione 5AOR	161,6	93,8	-26,5	100,0	↓	↓	↓



Plesso NUTD090013 - Sezione 5BOR	175,8	72,7	2,6	72,7	↑	↑	↓
----------------------------------	-------	------	-----	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 173,9	Punteggio Sud e Isole 169,1	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	174,3	90,9	-18,6	95,4	↔	↑	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5A	197,7	100,0	2,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NUTD090002 - Sezione 5B	170,7	100,0	-27,6	100,0	↓	↑	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5C	163,0	100,0	-37,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5ET	172,3	81,0	-18,2	95,2	↓	↑	↓
Plesso NUTD090013 - Sezione 5AOR	164,1	93,8	-25,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso NUTD090013 - Sezione 5BOR	188,5	72,7	13,0	72,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 171,3	Punteggio Sud e Isole 173,3	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	170,7	90,9	-21,0	95,4	↔	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5A	192,6	100,0	-0,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso NUTD090002 - Sezione 5B	168,6	100,0	-25,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5C	163,4	100,0	-34,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NUTD090002 - Sezione 5ET	173,4	81,0	-17,7	95,2	↑	↔	↓
Plesso NUTD090013 - Sezione 5AOR	159,0	93,8	-31,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso NUTD090013 -	168,9	72,7	-9,7	72,7	↓	↓	↓



Sezione 5BOR							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NUTD090002 - Sezione 2A	6,2%	37,5%	25,0%	31,2%	n.d.
Plesso NUTD090002 - Sezione 2B	20,0%	40,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso NUTD090002 - Sezione 2ET	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NUTD090013 - Sezione 2AOR	14,3%	42,9%	35,7%	7,1%	n.d.
Plesso NUTD090013 - Sezione 2BOR	27,3%	27,3%	27,3%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola NUTD090002	23,4%	40,3%	23,4%	13,0%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	30,9%	31,4%	26,8%	10,1%	0,7%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	12,5%	62,5%	25,0%	n.d.	n.d.



Plesso NUTD090002 - Sezione 2A					
Plesso NUTD090002 - Sezione 2B	30,0%	55,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Plesso NUTD090002 - Sezione 2ET	53,3%	40,0%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso NUTD090013 - Sezione 2AOR	42,9%	21,4%	21,4%	7,1%	7,1%
Plesso NUTD090013 - Sezione 2BOR	33,3%	41,7%	16,7%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola NUTD090002	33,8%	45,4%	15,6%	3,9%	1,3%
Riferimenti					
Sardegna	36,6%	49,1%	9,2%	4,5%	0,7%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NUTD090002 - Sezione 5A	15,4%	53,8%	23,1%	7,7%	n.d.
Plesso NUTD090002 - Sezione 5B	58,3%	8,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso NUTD090002 - Sezione 5C	53,3%	46,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NUTD090002 - Sezione 5ET	55,0%	30,0%	10,0%	n.d.	5,0%
Plesso NUTD090013 - Sezione 5AOR	43,8%	37,5%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso NUTD090013 - Sezione 5BOR	37,5%	62,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NUTD090002	45,2%	38,1%	14,3%	1,2%	1,2%
Riferimenti					
Sardegna	42,2%	31,5%	19,1%	6,2%	1,0%
Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NUTD090002 - Sezione 5A	38,5%	38,5%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso NUTD090002 - Sezione 5B	33,3%	33,3%	25,0%	n.d.	8,3%
Plesso NUTD090002 - Sezione 5C	60,0%	26,7%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso NUTD090002 - Sezione 5ET	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso NUTD090013 - Sezione 5AOR	62,5%	12,5%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso NUTD090013 - Sezione 5BOR	37,5%	50,0%	n.d.	n.d.	12,5%
Situazione della scuola NUTD090002	51,2%	29,8%	16,7%	n.d.	2,4%
Riferimenti					
Sardegna	44,7%	28,8%	16,8%	6,6%	3,1%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NUTD090002 - Sezione 5A	n.d.	53,8%	46,2%
Plesso NUTD090002 - Sezione 5B	25,0%	58,3%	16,7%
Plesso NUTD090002 - Sezione 5C	26,7%	66,7%	6,7%
Plesso NUTD090002 - Sezione 5ET	30,0%	50,0%	20,0%
Plesso NUTD090013 - Sezione 5AOR	31,2%	62,5%	6,2%
Plesso NUTD090013 - Sezione 5BOR	25,0%	62,5%	12,5%
Situazione della scuola NUTD090002	23,8%	58,3%	17,9%
Riferimenti			
Sardegna	30,1%	46,8%	23,0%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NUTD090002 - Sezione 5A	30,8%	38,5%	30,8%
Plesso NUTD090002 - Sezione 5B	41,7%	58,3%	n.d.
Plesso NUTD090002 - Sezione 5C	60,0%	40,0%	n.d.
Plesso NUTD090002 - Sezione 5ET	65,0%	25,0%	10,0%
Plesso NUTD090013 - Sezione 5AOR	56,2%	43,8%	n.d.
Plesso NUTD090013 - Sezione 5BOR	12,5%	75,0%	12,5%
Situazione della scuola NUTD090002	48,8%	42,9%	8,3%
Riferimenti			
Sardegna	51,1%	35,6%	13,2%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUTD090002	18,5%	81,5%
Sud e Isole	14,5%	85,5%



ITALIA	12,8%	87,2%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUTD090002	8,1%	91,9%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUTD090002	8,0%	92,0%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUTD090002	7,2%	92,8%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUTD090002	13,1%	86,9%	18,0%	82,0%



Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola NUTD090002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola NUTD090002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati nelle prove standardizzate nazionali, evidenziano risultati conformi alle percentuali regionali in italiano e in matematica, I risultati nelle prove per classi parallele di istituto e nelle prove per la certificazione delle competenze, invece, hanno evidenziato esiti migliori.

Punti di debolezza

Persistono diverse criticità per le classi quinte - eterogeneità nelle competenze all'interno delle classi. In italiano è evidente la variabilità all'interno delle classi ma soprattutto tra le classi, in matematica invece emerge soprattutto la variabilità dentro le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla



media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. Il dato complessivo è attendibile perché sono riportati gli esiti di tutte le classi seconde. Sulla base di tali esiti la quota di studenti collocata nel livello di italiano e matematica è inferiore al dato nazionale e regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è leggermente inferiore alla media in italiano e pari alla media regionale in matematica.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) attraverso: - griglie di valutazione e regolamento d'istituto condivisi da tutti gli organi collegiali, dagli alunni e dalle famiglie; - griglia di criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento; - osservazione del comportamento, dei singoli alunni e del gruppo. La maggior parte degli alunni ha raggiunto nel percorso scolastico un buon livello nelle competenze di cittadinanza. La scuola ha attivato nel corso degli anni percorsi di sensibilizzazione per l'educazione alla legalità e allo sviluppo sostenibile con collaborazioni con le istituzioni e le agenzie del territorio nell'organizzazione di eventi culturali in cui gli studenti sono protagonisti.

Punti di debolezza

Nelle classi del biennio sono emerse alcune criticità gestibili e recuperabili con interventi mirati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è mediamente soddisfacente; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Gli studenti nelle esperienze di PCTO hanno ottenuto giudizi generalmente positivi da parte degli enti ospitanti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NUTD090002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,04	178,59	190,87
NUTD090002 NUTD090002 A	181	60%	↔	↔	↓
NUTD090002 NUTD090002 C	145	62%	↓	↓	↓
NUTD090002 NUTD090002 HT	165	67%	↔	↓	↓
NUTD090002 NUTD090013 AOR	169	50%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NUTD090002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,33	177,69	191,34
NUTD090002 NUTD090002 A	175	60%	↔	↔	↓
NUTD090002 NUTD090002 C	165	62%	↔	↓	↓
NUTD090002 NUTD090002 HT	170	67%	↔	↓	↓
NUTD090002 NUTD090013 AOR	165	50%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NUTD090002			Riferimenti		



Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,98	185,68	199,76
NUTD090002 NUTD090002 A	207	60%	↑	↑	↔
NUTD090002 NUTD090002 C	162	62%	↓	↓	↓
NUTD090002 NUTD090002 HT	183	67%	↔	↔	↓
NUTD090002 NUTD090013 AOR	184	50%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NUTD090002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,62	185,69	204,20
NUTD090002 NUTD090002 A	206	60%	↑	↑	↑
NUTD090002 NUTD090002 C	154	62%	↓	↓	↓
NUTD090002 NUTD090002 HT	183	67%	↔	↔	↓
NUTD090002 NUTD090013 AOR	180	50%	↔	↔	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola NUTD090002	49,1%
Riferimento provinciale NUORO	43,6%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,6%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Arte e Design	3,1%	2,8%	3,4%	3,4%
Economico	40,6%	14,7%	15,0%	15,2%
Giuridico	3,1%	7,5%	8,4%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	6,3%	3,1%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	6,3%	9,7%	10,3%	14,0%
Linguistico	15,6%	5,0%	5,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	12,5%	12,3%	9,4%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,3%	8,8%	10,1%	8,0%
Scientifico	6,3%	13,8%	13,8%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NUTD090002			Riferimento provinciale NUORO			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	60,0%	20,0%	20,0%	79,6%	13,9%	6,6%	69,9%	17,2%	13,0%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	33,3%	0,0%	66,7%	52,7%	32,0%	15,2%	51,9%	29,5%	18,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	60,6%	27,3%	12,1%	65,9%	22,1%	12,0%	63,7%	21,3%	15,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	66,2%	24,3%	9,5%	64,1%	24,6%	11,3%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università



nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NUTD090002			Riferimento provinciale NUORO			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	40,0%	20,0%	40,0%	72,3%	18,2%	9,5%	59,5%	20,5%	20,1%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	66,7%	0,0%	33,3%	50,0%	30,1%	19,9%	49,4%	25,7%	24,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	63,6%	6,1%	30,3%	59,4%	17,8%	22,8%	59,0%	17,7%	23,3%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	66,7%	0,0%	33,3%	63,5%	16,9%	19,6%	62,1%	17,8%	20,0%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	22,2%	17,5%	20,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	15,9%	13,6%	15,3%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	24,3%	21,2%	21,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico



	Tipo di contratto	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	15,0%	17,6%	13,3%	8,8%
	Tempo determinato	80,0%	62,6%	52,3%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	3,3%	2,1%
	Collaborazione	0,0%	5,5%	9,8%	30,0%
	Tirocinio	5,0%	8,8%	12,6%	12,1%
	Altro	0,0%	5,5%	8,8%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	15,4%	18,7%	10,4%	8,2%
	Tempo determinato	69,2%	54,9%	50,6%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	3,2%	2,2%
	Collaborazione	7,7%	15,4%	12,3%	29,6%
	Tirocinio	7,7%	7,7%	14,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	17,6%	10,3%	10,1%	8,6%
	Tempo determinato	70,6%	65,9%	57,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,2%	1,9%
	Collaborazione	5,9%	14,3%	10,8%	26,6%
	Tirocinio	5,9%	5,6%	13,1%	11,4%
	Altro	0,0%	4,0%	6,8%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	5,0%	5,5%	5,2%	5,0%
	Industria	5,0%	11,0%	14,0%	28,3%
	Servizi	90,0%	81,3%	79,1%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,4%	6,7%	6,8%
	Industria	15,4%	27,5%	18,5%	28,3%
	Servizi	84,6%	68,1%	73,6%	60,7%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,8%	4,0%
	Industria	5,9%	16,7%	15,1%	20,8%
	Servizi	58,8%	51,6%	51,2%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,0%	1,5%	3,0%
	Media	85,0%	81,3%	76,7%	79,9%
	Bassa	15,0%	16,5%	20,0%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	2,1%	3,2%
	Media	61,5%	76,9%	77,4%	76,7%
	Bassa	38,5%	23,1%	19,3%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	1,8%	2,3%
	Media	52,9%	52,4%	51,7%	53,0%
	Bassa	11,8%	16,7%	15,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio è particolarmente positiva nell'area scientifica e umanistica nelle quali conseguono un'elevata percentuale di CFU. Nel mondo del lavoro la quota di ex studenti occupati tra i diplomati nel 2021 era in percentuale decisamente superiore ai dati regionali e nazionali

Punti di debolezza

Costituisce punto di debolezza la complessità e la difficoltà, anche in termini di risorse, nel monitoraggio dei percorsi formativi successivi al diploma.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU al secondo anno di università è superiore ai riferimenti regionali e in linea con quelli nazionali. La quota di diplomati nel 2020 che ha un contratto di lavoro a tempo determinato o indeterminato è vicina al 90%.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	27,3%	43,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	72,7%	68,2%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		45,5%	47,7%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,4%	25,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		18,2%	22,7%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	81,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		30,0%	58,1%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	50,0%	53,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,7%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,0%	34,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	83,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	58,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	48,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		20,0%	51,2%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,0%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,0%	65,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		30,0%	23,3%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		36,4%	22,7%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,6%	70,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	9,1%	11,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		9,1%	27,3%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	81,8%	72,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		36,4%	46,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		72,7%	58,1%	68,9%
Altro tipo di valutazione		9,1%	14,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, attraverso unità di apprendimento interdisciplinari. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto con una quota del monte ore annuale fino al 10%. Nel corso Turismo il curricolo è arricchito con lo studio approfondito delle realtà turistiche locali, con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico. Da parecchi anni, inoltre, la scuola collabora con gli Enti locali, l'Amministrazione Comunale di Nuoro, e con altri comuni limitrofi, per coinvolgere gli alunni nelle manifestazioni indirizzate verso lo sviluppo turistico / economico del territorio. Gli studenti contribuiscono attivamente agli eventi di promozione della provincia organizzati dalla Ras (denominati Autunno in Barbagia), svolgendo, in occasioni di fiere, mostre, convegni ecc. esperienze di Stage, offrendo le loro competenze soprattutto nelle lingue straniere ma anche in ambito culturale, artistico e organizzativo. Lavorare sul campo favorisce, inoltre l'acquisizione di competenze chiave quali lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, il Problem solving,

Punti di debolezza

La quota oraria destinata alle attività interdisciplinari in orario extrascolastico è da incrementare, anche attraverso la risoluzione di problemi logistici quali i trasporti pubblici degli studenti pendolari che, al momento, riducono la fruibilità della scuola al pomeriggio.



le capacità comunicative anche in lingua straniera, le competenze digitali, il lavorare in team.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica (dipartimenti disciplinari e per Assi culturali) a cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti di varie discipline e dei diversi indirizzi. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente e in continuo miglioramento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		9,1%	4,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	81,8%	88,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	63,6%	72,7%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	13,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	93,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	88,6%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,5%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	81,8%	90,9%	93,9%
Classi aperte	✓	27,3%	22,7%	31,3%
Gruppi di livello	✓	63,6%	63,6%	55,7%
Flipped classroom		63,6%	68,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	2,3%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	2,3%	6,9%
Metodo Feuerstein		9,1%	4,5%	3,0%
Altra metodologia didattica		45,5%	52,3%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	93,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		36,4%	40,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	90,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	88,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	95,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		54,5%	68,2%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		72,7%	70,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		63,6%	75,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,8%	88,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	81,8%	79,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	72,7%	59,1%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		27,3%	13,6%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	15,9%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,6%	59,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	54,5%	47,7%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		18,2%	18,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

1. L'istituto possiede 33 Aule didattiche multimediali cablate in rete, che, grazie al Progetto "Sardegna digitale", sono ora dotate di L.I.M. (lavagna interattiva multimediale) o di Schermi interattivi di nuova generazione. 2. diversi laboratori multimediali, per la ricerca e l'approfondimento dell'informatica, delle lingue straniere e di altre discipline. 3. n. 5 Laboratori di Informatica (3 a Nuoro e 2 a Orosei) 4. n.1 aula multimediale multidisciplinare 5. n. 1 laboratorio di realtà virtuale 6. n. 1 Laboratorio STEM 7. n.3 Laboratori di Scienze (2 a Nuoro e 1 a Orosei) 8. n.2 aule attrezzate per l'impresa simulata (Simulimpresa) a Nuoro e una a Orosei 9. n. 1 Planetarium 10. n. 2 Biblioteche (a Nuoro e a Orosei) 11. n. 1 Palestra attrezzata con annesso campo di Calcetto 12. n. 1 Auditorium (sede di Nuoro) con Palco e locali retropalco, attrezzato per spettacoli/convegni/proiezioni. Gli ambienti sono in uso sia in orario curricolare che extra curricolare. L'esperienza laboratoriale viene vissuta dagli alunni all'interno di una struttura ben organizzata, con programmi mirati e consoni all'età e al livello degli utenti, avendo a disposizione tecnici specializzati e valide attrezzature di laboratorio per acquisire una preparazione qualificata, da sfruttare al meglio nel proseguo della formazione

Punti di debolezza

La connessione internet è da migliorare (passaggio alla fibra, progetto comunale in progress). I Laboratori di scienze non sono fruibili dalle classi intere del biennio (il numero degli alunni consente l'utilizzo con gruppi e l'articolazione oraria - con quote di contemporaneità ridotte - finora non ne ha consentito il pieno sfruttamento). L'articolazione dell'orario scolastico non è sempre adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti perchè deve tener conto degli orari dei trasporti, visto l'alto numero di pendolari.



universitaria o nel mondo del lavoro. Le nuove dotazioni informatiche per le Stem e la Realtà virtuale, con il conseguente aggiornamento dei docenti, rappresentano una svolta verso un nuovo approccio multidisciplinare in campo matematico/tecnologico/scientifico. La scuola utilizza quale ausilio alla didattica la piattaforma Microsoft Teams quale elemento innovativo potenziante nel processo di insegnamento-apprendimento. L'istituto fornisce agli studenti in comodato d'uso (quando necessario) Libri di testo, Tablet e PC. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono generalmente positive, quelle tra docenti sono improntate alla collaborazione e al dialogo. Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più problematiche ma senza mai giungere allo scontro. La scuola promuove iniziative per creare un buon clima relazionale anche attraverso il supporto di figure specializzate e la collaborazione stretta e costante con gli operatori del terzo settore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. I Laboratori sono adeguati rispetto ad una programmazione funzionale alle reali esigenze degli alunni. La scuola incentiva l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche se principalmente per alcuni aspetti e alcune discipline. Le regole di comportamento sono definite. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,7%	61,4%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	79,5%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,8%	88,6%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		27,3%	43,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		45,5%	52,3%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,5%	45,5%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	81,8%	56,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	13,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per		81,8%	88,4%	78,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	72,7%	81,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	63,6%	81,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		54,5%	44,2%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	23,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,8%	79,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		63,6%	75,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,8%	70,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,4%	45,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	70,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		27,3%	34,1%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,7%	63,6%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		27,3%	22,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,5%	61,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,2%	18,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	36,4%	56,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,9%	77,3%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	18,2%	11,4%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,4%	54,5%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	11,4%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		18,2%	27,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NUTD090002	3	20
Codice meccanografico NUTD090013	2	10
Situazione della scuola NUTD090002	5	30
Riferimenti		
NUORO	2,0	28,5
SARDEGNA	2,9	29,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	11,67	6,51	4,48	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	7,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,0%	41,9%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	7,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	44,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		50,0%	62,8%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0%	67,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	76,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	16,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'attività didattica è strutturata sulle esigenze dell'alunno BES, si svolge prevalentemente in classe, con organizzazione flessibile e dinamica. Il progetto educativo viene pensato, predisposto e monitorato da un gruppo di lavoro con la collaborazione tra consiglio di classe, famiglia, operatori dell'Asl, degli EE.LL. e operatori sociali esterni. Gli strumenti e le attività vengono previste all'interno del PEI in maniera individualizzata. Nel corso dell'anno i piani personalizzati sono oggetto di verifiche intermedie e finali. Nel secondo biennio la scuola attiva progetti di stage, sia all'interno che all'esterno, in collaborazione con l'ASL di Nuoro e il CSL. Non ci sono barriere architettoniche né all'esterno né all'interno dell'Istituto; la biblioteca è fornita di materiali e strumenti didattici specifici per i bisogni speciali. La scuola realizza e aderisce ad iniziative musicali, artistiche e sportive, con la partecipazione ai giochi studenteschi e alle giornate di sport e inclusione; organizza con cadenza quindicinale il mercato equosolidale, curato dagli studenti con BES in collaborazione con associazioni del terzo settore. Ogni anno la nostra scuola valorizza le eccellenze, riconoscendo agli alunni meritevoli l'impegno, attraverso diverse modalità: -premi studio (contributi in denaro sulla base delle

Punti di debolezza

La scuola deve migliorare le attività di potenziamento a favore degli alunni con particolari attitudini disciplinari. Per quanto riguarda la progettazione per gli alunni con bisogni speciali, la scuola risente delle criticità di organico della ASL e lamenta, talvolta, il carente supporto delle figure specialistiche preposte (per es. nella difficoltà ad ottenere l'aggiornamento delle certificazioni).



risorse disponibili, da ripartire secondo i criteri deliberati dal C.d.I.);
 - viaggi d'integrazione culturale con particolare valenza didattica; - attuazione di particolari attività scolastiche ed extrascolastiche tese a potenziare le loro competenze. Anche diverse Associazioni hanno scelto di premiare i nostri alunni migliori. Il successo formativo di tutti gli studenti è favorito con la partecipazione ai bandi RAS ed Erasmus che finanziano le attività di arricchimento dell'offerta formativa. Il recupero è svolto attraverso sportello didattico individuale e/o interventi per piccoli gruppi di livello (anche attraverso le ore di potenziamento). Il monitoraggio delle attività viene svolto, nel biennio, attraverso docenti tutor che accompagnano gli studenti nell'acquisizione di maggiore consapevolezza delle difficoltà e nella pianificazione dei recuperi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,3%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		27,3%	45,5%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		9,1%	31,8%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	90,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		27,3%	38,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	27,3%	36,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		9,1%	22,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		36,4%	38,6%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		54,5%	59,1%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		45,5%	59,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	90,9%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		9,1%	27,3%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	27,3%	54,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	90,9%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	25,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,5%	67,7%	63,5%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NUTD090002	97,1%	72,2%
Riferimenti		



Provincia di NUORO	94,0%	87,7%
SARDEGNA	93,8%	86,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	72,7%	76,7%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	36,4%	53,5%	50,6%
Service Learning		18,2%	20,9%	20,5%
Impresa in azione		18,2%	11,6%	22,7%
Attività estiva		27,3%	39,5%	52,3%
Attività all'estero		27,3%	34,9%	41,7%
Attività mista	✓	45,5%	53,5%	44,5%
Altre modalità		54,5%	48,8%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,9%	93,0%	91,5%



Associazioni di rappresentanza		54,5%	55,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		27,3%	46,5%	58,6%
Enti pubblici	X	63,6%	86,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	90,9%	90,7%	87,8%
Altri soggetti		45,5%	41,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✔	92,9%	90,6%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		85,7%	91,8%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		57,1%	68,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		57,1%	72,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività di continuità ed orientamento avvengono attraverso:

- visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado;
- organizzazione di eventi in cui si promuove la multiculturalità del nostro istituto attraverso rappresentazioni legate alle tradizioni culturali e religiose, a cui vengono invitati gli studenti del primo ciclo.
- distribuzione materiale informativo anche durante le manifestazioni locali tipo Cortes Apertas. La continuità educativa per gli studenti nel passaggio da altri ordini di scuola viene garantita e monitorata con corsi di riallineamento delle competenze. La scuola fornisce ampia informazione sulle opportunità relative all'eventuale prosecuzione degli studi (corsi di laurea, lauree brevi) o di inserimento nel mondo del lavoro, sia in raccordo con l'Università, per gli alunni del IV e V anno, sia in collaborazione con enti locali e imprese del territorio. Per l'orientamento in uscita le attività prevalenti sono:
- partecipazione a incontri di orientamento dell'università con visite alle sedi universitarie della Sardegna
- partecipazione a progetti organizzati dagli Atenei sardi che prevedono corsi di formazione con rilascio di CFU (UNISCO);
- somministrazione test per l'accesso all'università e interventi di riallineamento delle

Punti di debolezza

L'alto numero di studenti pendolari vincola la realizzazione della maggior parte delle attività in orario curricolare. È da potenziare una collaborazione efficace con le scuole del primo ciclo e le famiglie da un punto di vista orientativo in ingresso.



competenze; -partecipazione a incontri con esperti del mondo del lavoro; -attività di orientamento verso il mondo del lavoro attraverso stage aziendali; - incontri di orientamento in collaborazione con operatori del Centro Servizi per il lavoro. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo. Per l'orientamento alla fine del primo biennio, gli studenti incontrano professionalità dell'istituto che illustrano i diversi indirizzi. La scuola ha stipulato con imprese, associazioni, enti e altri soggetti disponibili ad accogliere studenti nei PCTO numerose convenzioni: di particolare rilievo quelle stipulate all'estero (con aziende irlandesi) nell'ambito di un progetto Erasmus Plus. La scelta dei soggetti ospitanti è attinente con l'indirizzo di studi frequentato, anche per gli alunni con BES. Le ricadute delle esperienze PCTO sugli studenti, svolte presso le aziende esterne, da un lato arricchiscono il bagaglio di competenze, dall'altro costituiscono spesso occasione di incontro con le offerte di lavoro del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace ma la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è da potenziare negli aspetti che riguardano l'accompagnamento nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti; realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Propone iniziative mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche attraverso attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio ed ha integrato in modo organico, nella propria offerta formativa, i PCTO. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio e le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	1,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	0,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,5%	2,2%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	25,9%	3,2%	2,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	14	9	11	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.888	9.074,0	24.733,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	31,3%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	12,5%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,9%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	34,4%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	0	28,1%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,8%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,9%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	25,0%	18,6%	26,4%
Sport	0	6,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,6%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	1	37,5%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi programmati sono pianificate dai gruppi di lavoro di riferimento (Dipartimenti, Consigli di classe, Commissioni di lavoro e gruppi di progetto), con l'individuazione dei tempi e delle diverse fasi di attuazione. Il monitoraggio dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi è curato dagli stessi gruppi; come strumenti di controllo sono adottati i resoconti (relazioni finali) da condividere con i diversi organi collegiali preposti, e si cura la raccolta e diffusione della documentazione prodotta. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità; buona parte del personale docente, oltre ad essere motivato, risulta disponibile per ulteriori incarichi (purtroppo il numero è limitato dalla presenza di numerosi docenti a TD e con COE). Le assenze del personale docente sono per lo più coperte dai docenti di potenziamento e, nelle materie supportate da questo organico, non comportano eccessivi rallentamenti nel programma svolto. Il personale ATA manifesta un discreto livello di impegno nella propria area di attività, anche supportando le carenze dell'organico. Vi è un buon livello di coerenza tra le scelte educative adottate nel Piano dell'Offerta

Punti di debolezza

Le sostituzioni per le assenze brevi assorbono una buona parte dell'orario di potenziamento assegnato alla scuola. Sono presenti numerosi docenti a TD e con COE su sedi di più comuni. Gli uffici amministrativi risentono di una carenza di personale che si è accentuata negli ultimi anni, inoltre vi sono stati cambiamenti nelle unità di personale assegnato e nella permanenza in sede, quindi il requisito della continuità negli uffici è compromesso. Si ritiene importante allocare nuove risorse per la formazione dei docenti sulle metodologie di insegnamento nei settori di rinforzo delle competenze degli alunni del biennio e sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica.



Formativa e l'allocazione delle risorse economiche: le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	33,3%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		46,2%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,9%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,4	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	2,6%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	18,4%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	2,6%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	5,3%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	10,5%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10,5%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,6%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,1%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	2,6%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	10,5%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,4%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,6%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	1	26,3%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	55,3%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	0	42,1%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	1	31,6%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	10,5%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,7%	22,1%	17,3%
Università	0	0,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	13,2%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	44,7%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	18,4%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,4%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	18,4%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	21,1%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	10,5%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	9,9%	0,5%	6,8%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	0,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento			0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica			2,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4%	3,5%



Inclusione e disabilità	25,9%	18,4%	14,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,0%	2,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			0,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti	11,1%	7,0%	7,8%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,8%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,8%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	41,0%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,2%	2,1%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,9%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	54,3%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	14,3%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,6%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	37,1%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,7%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,7%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,9%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,9%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,7%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	14,3%	16,2%	13,1%
Altro argomento	1	28,6%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,4%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	29,9%	12,4%
Università	0	3,2%	1,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	41,9%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	38,1%	27,7%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	9,5%	2,2%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,1%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	9,5%	5,8%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici			0,3%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	3,1%	2,5%
Altro argomento	76,2%	9,1%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	73,7%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	57,9%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		42,1%	54,6%	57,6%
Accoglienza	✓	68,4%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,7%	96,5%	95,3%
Continuità		63,2%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	94,7%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	55,3%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,7%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		84,2%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		34,2%	43,2%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		26,3%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		47,4%	63,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,8%	33,6%	30,8%
Altro argomento		36,8%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	11,1%	2,7%	2,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	91,4%	3,7%	1,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,6%	0,4%	1,7%
Accoglienza	3,7%	1,5%	1,9%	2,6%
Inclusione	21,0%	4,7%	3,4%	3,7%
Continuità	0,0%	0,2%	0,7%	1,3%
Orientamento	24,7%	4,7%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio	6,2%	0,9%	0,6%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,1%	2,9%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	0,8%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	0,6%	0,8%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,1%	0,3%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,4%	1,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,7%	3,6%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e cerca di tradurle in offerte formative facilmente fruibili. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è buona e sempre in linea con le aspettative dell'utenza e con positive ricadute nell'attività ordinaria della scuola. Le competenze del personale, i curriculum, le esperienze formative e i corsi frequentati vengono raccolti al fine di valorizzare l'apporto di ciascuno nell'organizzazione complessiva delle attività; alcuni incarichi, oltre alla disponibilità individuale vengono assegnati in base alle competenze dei singoli. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro con i Dipartimenti, con incontri per assi culturali, con gruppi di docenti per classi parallele. Le tematiche sono varie da quelle inerenti la didattica in generale ai bisogni specifici dell'apprendimento, con particolare attenzione alla programmazione rivolta agli alunni diversamente abili. I gruppi di lavoro composti da insegnanti, producono materiali utili alla scuola che vengono poi messi a disposizione. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici (registro elettronico e piattaforma Teams).

Punti di debolezza

Il numero degli interventi che si dovrebbero attivare è limitato a causa dell'esiguità delle risorse finanziarie che condizionano negativamente l'adeguamento delle strutture tecnologiche. Un elevato numero di docenti inoltre non risiede nelle sede di lavoro e/o presta servizio su più sedi. In alcune situazioni, pur in presenza di requisiti utili, manca la continuità dei docenti all'interno della scuola, per pensionamenti, trasferimenti e per il fatto che una rilevante percentuale di docenti ha un contratto a tempo determinato.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,5%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,8%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,5%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	15,0%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,0%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,5%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,8%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,0%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,3%	2,0%	1,7%
Altre attività	0	16,3%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		25,0%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	38,8%	45,0%	30,8%
Regione	0	16,3%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,8%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	2,5%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	31,3%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,0%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,8%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	63,8%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	15,0%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,2%	1,4%	2,2%
Convenzioni	1	5,6%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	1,9%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	5,2%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	7,2%	7,0%
Università	✓	17,3%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,2%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		14,8%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,1%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,6%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,0%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,9%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	3,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,6%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		13,3%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		2,4%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		0,0%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		4,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,8%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,6%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		1,2%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,2%	3,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,6%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	15,7%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,0%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	9,6%	7,9%	5,7%
Altri oggetti		13,3%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	4%	6,6%	6,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NUTD090002		✓		
	Riferimento provinciale NUORO	71,4%	21,4%	7,1%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	68,6%	24,4%	7,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	NUTD090002				✓
	Riferimento provinciale NUORO	0,0%	42,9%	21,4%	35,7%
	Riferimento regionale SARDEGNA	1,2%	31,4%	40,7%	26,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NUTD090002		✓		
	Riferimento provinciale NUORO	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	37,2%	48,8%	9,3%	4,7%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,7%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,7%	18,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,7%	19,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,0%	8,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,8%	4,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,8%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,0%	5,2%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,5%	6,8%	6,5%
Altre modalità		5,6%	5,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,6%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUTD090002	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	45.0	60.0	52.9	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La lunga esperienza della nostra scuola nell'ambito dei corsi post diploma e IFTS, ha portato gli operatori del territorio a considerare il nostro Istituto come punto di riferimento per la formazione professionalizzante. Da alcuni anni, inoltre, la scuola collabora stabilmente con la CCIAA e l'Amministrazione Comunale di Nuoro (Assessorato al Turismo), che coinvolge gli alunni in tutte le manifestazioni organizzate a livello cittadino o indirizzate verso lo sviluppo turistico del territorio, offrendo la loro competenza soprattutto nelle lingue straniere, ma anche in ambito culturale, artistico e organizzativo. Formalizzata con accordi di rete, è in atto la collaborazione con altre scuole per la Formazione del personale, e, sempre con altre scuole del territorio per la realizzazione di progetti. La collaborazione con soggetti esterni ha ricadute positive sull'offerta formativa, favorendo i futuri inserimenti nel mondo del lavoro. Il nostro Istituto cura in modo particolare i rapporti tra la scuola e le famiglie degli allievi, al fine di rendere queste ultime sempre più partecipi e corresponsabili del successo scolastico degli studenti. I risultati del lavoro inerente alla valutazione, operato dal Consiglio di classe e dai singoli docenti, vengono

Punti di debolezza

La disponibilità da parte di agenzie esterne alla scuola ad ospitare percorsi di PCTO si è ridotta in modo significativo sia per la crisi economica che ha interessato il territorio sia per il fenomeno dello spopolamento che riguarda i comuni di provenienza degli alunni. La partecipazione delle famiglie agli OO.CC. è diminuita nel corso degli anni e per la scuola risulta difficoltoso realizzare attività finalizzate ad un maggiore coinvolgimento sia per l'esiguità delle risorse finanziarie che per l'alto tasso di pendolarismo degli utenti.



portati a conoscenza delle famiglie tramite: - il registro elettronico; - i colloqui generali e individuali con le famiglie; Particolare attenzione viene riservata all'informazione tempestiva dei genitori sia per quanto riguarda le assenze sia per quanto riguarda eventuali problemi didattico-disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa alle reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni, che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa; è coinvolta nel territorio per la promozione delle politiche formative, ed ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage ed alternanza, anche con ricadute nell'inserimento nel mondo del lavoro. La scuola coinvolge i genitori nelle sue iniziative e ne accoglie idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa, ma molte famiglie non partecipano in modo adeguato.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE NEL BIENNIO: - MIGLIORARE LA COMPrensIONE E L'ELABORAZIONE DEGLI ENUNCIATI; - INCREMENTARE LE ABILITÀ LOGICHE E MATEMATICHE - INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE NEL BIENNIO FACENDO EMERGERE NEGLI STUDENTI LE POTENZIALITÀ DI CIASCUNO E INTENSIFICANDO LE ESPERIENZE LABORATORIALI

TRAGUARDO

-MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE -RIDUZIONE DEL NUMERO DEGLI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO ALMENO DEL 20% - RIDUZIONE DEGLI ABBANDONI (dovuti all'insuccesso),ALMENO DEL 10% E DELLA PERCENTUALE DI DISPERSIONE SCOLASTICA.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere ed attuare percorsi interdisciplinari nel curricolo di ed. civica, concordando scelte didattiche e metodologiche e strategie per la valutazione degli esiti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'utilizzo di ambienti innovativi per facilitare l'apprendimento con tempi maggiori per le attività laboratoriali.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Impegnare le figure dei docenti tutor per supportare gli studenti in difficoltà delle classi del primo biennio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

-MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI -RIDUZIONE DEI RISULTATI DI VARIABILITÀ TRA LE CLASSI ATTRAVERSO MAGGIORE CONDIVISIONE DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE SOMMINISTRATE IN TUTTE LE CLASSI, INIZIALI E INTERMEDIE

TRAGUARDO

-CERCARE DI SUPERARE LE MEDIE REGIONALI ALMENO DEL 2% - DIMINUIRE I DATI DI VARIABILITÀ FRA CLASSI PARALLELE



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere ed attuare percorsi interdisciplinari nel curricolo di ed. civica, concordando scelte didattiche e metodologiche e strategie per la valutazione degli esiti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'utilizzo di ambienti innovativi per facilitare l'apprendimento con tempi maggiori per le attività laboratoriali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

-CONDIVISIONE E RISPETTO REGOLE DI COMPORTAMENTO SOPRATTUTTO NELLE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO - COMPrensione DEL RUOLO DELLA LEADERSHIP E DELLA RAPPRESENTANZA NEGLI ORGANI COLLEGIALI - APPROFONDIMENTO DELLE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030 PER ACQUISIRE UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA

TRAGUARDO

-DIMINUZIONE DELLE SANZIONI DISCIPLINARI, ALMENO DEL 10% - AUMENTARE IL LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI STUDENTI E GENITORI - CONOSCENZA DI TUTTE LE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere ed attuare percorsi interdisciplinari nel curricolo di ed. civica, concordando scelte didattiche e metodologiche e strategie per la valutazione degli esiti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'utilizzo di ambienti innovativi per facilitare l'apprendimento con tempi maggiori per le attività laboratoriali.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Impegnare le figure dei docenti tutor per supportare gli studenti in difficoltà delle classi del primo biennio.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere maggiormente le famiglie per condividere il Regolamento d'istituto e promuovere la partecipazione agli Organi Collegiali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte riguardano il miglioramento degli esiti degli studenti, per quanto riguarda i risultati scolastici e quelli delle prove standardizzate nazionali. Si ritiene utile infatti lavorare su queste scelte per qualificare l'offerta formativa della scuola con migliori risultati di apprendimento finalizzati alla prosecuzione degli studi o all'ingresso nel mondo del lavoro. Si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate nel RAV nelle aree con qualche criticità, con gli obiettivi operativi per il periodo triennale, scelti nelle



aree di processo attinenti all'esito auspicato, con interventi mirati, in particolare alla PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO, - nel biennio dell'obbligo formativo, inteso come diritto di tutti gli studenti, attraverso l'attenzione alla "diversità", l'individualizzazione dell'insegnamento, la condivisione delle scelte educative, il lavoro collegiale degli insegnanti e l'innovazione nella didattica; - nel triennio, per la qualificazione dell'offerta formativa, con l'aumento della consapevolezza del proprio potenziale di apprendimento e per aumentare, negli studenti, la consapevolezza delle proprie attitudini che permetta scelte adeguate.