

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE (5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	DISTINTO (9)	OTTIMO (10)
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose e frammentarie. Ha una scarsa autonomia operativa,	Conosce in modo superficiale i temi proposti. Si orienta con difficoltà ed è poco autonomo nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, ha una sufficiente autonomia operativa.	Conosce e sa organizzare le informazioni sui temi proposti. Espone gli argomenti con terminologia corretta.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle relazione in modo autonomo.
ABILITA'	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno acquisisce e utilizza, quasi sempre, le informazioni ricevute sulle tematiche specifiche di educazione civica.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza,	L'alunno risolve situazioni problematiche e individua collegamenti e relazioni con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali .	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali,
ATTEGGIAMENTI /COMPORAMENTI	L'alunno non partecipa alle attività proposte, non rispetta le regole e non ha consapevolezza dei suoi doveri, adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi educativi prefissati.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi educativi prefissati. Acquisisce consapevolezza dei suoi doveri solo con la sollecitazione dell'insegnante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi educativi prefissati e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli altri.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi prefissati e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi prefissati e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi prefissati. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi prefissati. Mostra buone capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte anche in contesti nuovi.